

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
"MARIO SQUILLACE"

Via Pelaggi,1 - Tel./Fax 0967/576548 - Montepaone (CZ)

E:mail czic84600b@istruzione.it – posta certificata czic84600b@pec.istruzione.it

Sito web: icmontepaone.gov.it – C. F. 97035420799 – codice meccanografico CZIC84600B

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Dovuta a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di Curricolo d'Istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo anno scolastico. L'insegnante procederà alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione a inizio d'anno scolastico. **Nel documento devono essere riportati tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza (DaD) iniziata il giorno a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.**

Docente: Ordine di Scuola

Plesso :

Classe: Sezione

Disciplina / Educazione :

- **Competenze, abilità e conoscenze modificati rispetto alla programmazione prevista nel Curricolo e nella propria disciplina** (per lo più le competenze dovrebbero rimanere invariate mentre le abilità e le conoscenze potrebbero essere diverse)

*

Conoscenze:	Competenze chiave per l'apprendimento permanente*
Abilità:	
Competenze:	

1. competenza alfabetica funzionale. - 2. competenza multilinguistica. - 3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria. - 4. competenza digitale. - 5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare. - 6. competenza in materia di cittadinanza. - 7. competenza imprenditoriale. - 8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

- **Il docente indichi quali materiali di studio sta utilizzando nella Dad o intende proporre, motivandone la scelta** (nello specifico abbia cura di elencare e motivare la scelta tra queste ipotesi e altre liberamente scelte dal docente: visione di filmati, documentari, Treccani, libro di testo parte digitale, schede, lezioni registrate dalla RAI, materiali prodotti dall'insegnate, YouTube)

- **Il docente indichi quali strumenti digitali di studio sta utilizzando o intende proporre nella DaD, motivandone la scelta** (gli strumenti didattici digitali sono notevolmente aumentati, negli ultimi decenni. L'insegnante individui, se lo ritiene, quelli realmente utili alla didattica a distanza: App case editrici, libro digitale messo a disposizione dalla casa editrice e modalità di accesso da parte dell'alunno. A tal riguardo abbia cura di indicare, anche, il percorso e la modalità per accedere, on line o scaricando i contenuti sul pc, smartphone)

- **Il docente relazioni su come sta gestendo o intende gestire l'interazione, anche emozionale, con gli alunni specificando, al contempo, anche con quale frequenza ciò avviene/debba avvenire** (chiamate vocali di gruppo, chiamate vocali di classe, videolezioni in differita o in diretta, audio lezione differita o in diretta, chat, restituzione degli elaborati corretti tramite posta elettronica o su registro elettronico o utilizzando, dopo avere acquisito ogni liberatoria un WhatsApp Broadcast appositamente costituito).

- **Si indichino tutte le piattaforme, gli strumenti e i canali di comunicazione utilizzati o che si intendono utilizzare nella DaD, avendo cura di specificare quelle suggerite dall'Istituto e quelle liberamente scelte dal docente** (WhatsApp, Trello, Skype, e-mail – aule virtuali del RE, GoToMeeting, Discord didattica del RE - Google education, Moodle, WeChat, Weschool, Teams di office 365, CISCO WebEx, Twitch, Telegram, Edmodo, Zoom, Google Suite, Google team.)

- **Si indichino, a seguire, prioritariamente le modalità di verifica formativa e, a seguire, i materiali utilizzati o che si intendono utilizzare per la verifica delle competenze e la conseguente valutazione dei processi, delle competenze, delle abilità e delle conoscenze**

nella DaD (individuare come restituire gli elaborati corretti; come restituire la valutazione sugli elaborati corretti; livello di interazione; test on line; quali tipologie di colloquio intende promuovere con attenzione, in via di principio prioritario alle piattaforme per le quali si dispone di liberatoria o, in alternativa ai colloqui via Skype o Zoom Cloud Meetings, rispetto dei tempi di consegna da considerare e da auspicare molto distesi e poco perentori).

- **Forme di personalizzazione della didattica riservata agli allievi DSA e con altri Bisogni Educativi Speciali non certificati per i quali il docente ha rimodulato o intende rimodulare l'intervento educativo e didattico, con l'avvertenza che è necessario, eventualmente, riportare gli strumenti compensativi e dispensativi proposti o utilizzati.**
-
-
-

- **Se il docente è insegnante di sostegno o opera in una classe con alunno con disabilità indichi qui quale proposta è stata inoltrata (solo se necessaria) per modificare il P.E.I., relativamente e con attenzione (in caso dell'insegnante di classe diverso da quello di sostegno) al contributo della disciplina, in coordinazione con l'insegnante di sostegno e gli altri docenti del CdC o dell'equipe psicopedagogica.**
-
-
-

Il docente fa presente, sottoscrivendo tale dichiarazione, che la compilazione di questo documento risponde alla migliore formula di intervento didattico-educativo in tempo di Coronavirus e di, conseguenziale, didattica a distanza. Trattandosi di una programmazione con modalità didattica nuova, non suffragata da precedente sperimentazione e che si attua nella sua quotidianità del farsi, pur tenendo conto dell'esperienza acquisita in queste prime due settimane di sospensione dell'attività didattica, potrà essere suscettibile di modifiche o adattamenti in corso di svolgimento, anche se esse non siano precedentemente individuate o trascritte. La didattica on-line chiede una duttilità e una disponibilità al riadattamento più veloce e disorganica della didattica in aula fisica.

Luogo e data

Firma

*Per presa visione
Il Dirigente Scolastico*
