

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"
MONTEPAONE (CZ)



RISULTATI PROVE INVALSI

per l'a. s. 2017-2018

SCUOLA PRIMARIA

- Classi seconde
- Classi quinte

A CURA DELLA DOCENTE RATTA' CATERINA ASSUNTA

Relazione Risultati Prove Nazionali Invalsi a.s. 2017-2018

Premessa

L'INVALSI, nell'intento di fornire informazioni affidabili e utili per la progettazione didattica, restituisce alle scuole, in forma riservata, i dati delle rilevazioni sugli apprendimenti, mettendo a confronto i risultati delle singole classi e della scuola con quelli di classi e scuole con pari condizioni sociali o vicine geograficamente, e con l'Italia nel suo complesso.

La lettura di questi dati permette di ottenere importanti informazioni per il miglioramento e il potenziamento dell'Offerta Formativa e delle pratiche didattiche del nostro Istituto e riguardano fundamentalmente i seguenti aspetti:

- l'andamento complessivo dei livelli di apprendimento degli studenti della scuola rispetto alla media dell'Italia, dell'area geografica e della regione di appartenenza;
- l'andamento delle singoli classi nelle prove di italiano, di matematica (II e V Primaria) e di inglese (solo classi V Primaria) nel loro complesso;
- l'andamento della singola classe e del singolo studente analizzato nel dettaglio di ogni singola prova;
- la distribuzione per livelli di apprendimento in una scala di valori da 1 a 5;
- la correlazione tra il voto attribuito dalle docenti e gli esiti delle prove Invalsi;

- l'andamento negli ultimi anni scolastici dell'istituzione scolastica nel suo complesso;
- il valore aggiunto ossia il peso dell'effetto scuola (insieme delle azioni poste in essere dalla scuola per la promozione degli apprendimenti quali scelte didattico-metodologiche, organizzazione della scuola, ecc.), sugli esiti delle prove, al netto dei fattori esogeni sulle quali la scuola stessa non può intervenire direttamente (contesto sociale generale, origine sociale degli studenti, preparazione pregressa degli allievi, ecc.).

ANALISI DEI RISULTATI PROVE INVALSI NELLA SCUOLA PRIMARIA

CLASSI II - ITALIANO

Tavola 1A Italiano		Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (46,9) ⁵	Punteggio Sud e isole (48,5) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
418020450201	68,4	100,0	224,6	↑	↑	↑	85,3	19,8
418020450202	58,1	95,7	205,7	↑	↑	↑	58,8	1,3
418020450203	57,9	95,2	203,7	↑	↑	↑	59,4	2,6
418020450208	70,9	87,5	235,3	↑	↑	↑	74,8	5,2
CZIC84600B	61,7	92,3	213,2	↑	↑	↑	64,5	3,9

Dalla lettura del grafico si evince che, nella **prova di Italiano**, complessivamente il nostro Istituto, con 61,7 punti percentuali, si è classificato a livelli significativamente superiori sia rispetto alla media regionale (+14,8) e del sud Italia (+13,2), che alla media nazionale (+11,1 %).

Punti di forza:

- testo narrativo + 10,6% rispetto alla media nazionale
- esercizi linguistici +14,7% rispetto alla media nazionale

Punti di criticità:

- Non si evidenziano punti di criticità

Nel dettaglio:

- La classe II di Montepaone Centro (codice 418020450201) ha riportato un punteggio (68,4) superiore sia a quello della Calabria (46,9) sia a quello del Sud e Isole (48,5) e sia a quello dell'Italia (50,6). Il **cheating** rilevato è molto alto (19,5 %).
- La classe II A di Montepaone Lido (codice 418020450202) ha riportato un punteggio (58,1) significativamente superiore a quelli delle aree geografiche di confronto: Calabria (46,9); Sud e Isole (48,5) e Italia (50,6).
- La classe II B di Montepaone Lido (codice 418020450203), ha riportato un punteggio di 57,9 significativamente superiore a tutti e tre i parametri di riferimento: Calabria (46,9), Sud e Isole (48,5) e Italia (50,6).
- La classe II di Gasperina (codice 418020450208) con 70,9 è risultata significativamente superiore, a quelli delle aree geografiche di confronto: Calabria (46,9), Sud e Isole (48,5) e Italia (50,6).

MATEMATICA

Tavola 1B Matematica		Istituto nel suo complesso						
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria (43,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,4) ⁵	Punteggio Italia (46,7) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
418020450201	27,3	100,0	162,0	↓	↓	↓	88,4	69,1
418020450202	47,4	100,0	194,7	↑	↑	↑	47,5	0,2
418020450203	38,7	85,7	185,2	↓	↓	↓	38,7	0,0
418020450208	66,0	100,0	237,2	↑	↑	↑	68,3	3,4
CZIC84600B	48,4	93,8	200,9	↑	↑	↑	53,0	5,5

Complessivamente l'Istituto con un punteggio di 48,4, nella prova di Matematica, ha riportato una differenza positiva leggermente significativa rispetto alla Calabria di 4,8 punti percentuali, di 4 punti percentuali rispetto al Sud e Isole e di 1,7 punti percentuali rispetto all'Italia.

Gli esiti, però, pur mantenendo il livello del nostro Istituto superiore a quello dei tre parametri di riferimento, evidenziano due classi, rispettivamente la prima con il codice 418020450201 e la seconda con il codice 418020450203 che hanno conseguito esiti inferiori a tutte e tre le aree geografiche di confronto. Anche in questa prova è stato rilevato un *cheating* molto alto relativamente alla classe con il codice 418020450201.

In relazione ai processi coinvolti nello svolgimento delle prove, complessivamente, il nostro Istituto si discosta in positivo dalla media nazionale per 1,7 punti percentuali.

Punti di forza:

- numeri + 0,7 % rispetto alla media nazionale
- spazio e figure + 9,5 % rispetto alla media nazionale
- relazioni e funzioni + 4,8 % rispetto alla media nazionale

Punti di criticità:

- dati e previsioni - 8,7 % rispetto alla media nazionale

Nel dettaglio:

Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni (22)		Prova complessiva	
Classi/Istituto	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418020450201	24,6	50,3	29,9	50,3	28,3	43,3	28,3	43,3	27,3	46,7
418020450202	49,7		39,1		55,0		46,3		47,4	
418020450203	41,9		35,4		41,7		29,6		38,7	
418020450208	69,7		55,1		68,4		76,5		66,0	
CZIC84600B	51,0		41,6		52,8		48,1		48,4	

- La classe II di Montepaone Centro (codice 418020450201) ha riportato un punteggio significativamente inferiore (27,3) sia alla media del punteggio della Calabria (43,6) sia a quello del Sud e Isole (44,4) e sia a quello dell'Italia (46,7). Presenta significativi punti deboli in tutti e tre gli ambiti esaminati: gli esiti ottenuti (24,6 contro 50,3) sono inferiori alla media nazionale di 25,7 punti percentuali nei Numeri; di 20,4 punti percentuali (29,9 contro 50,3) in Dati e Previsioni; di 15

punti percentuali (28,3 contro 43,3) in Spazio e Figure e Relazioni e Funzioni.

- La classe II A di Montepaone Lido (codice 418020450202) con il punteggio 47,4 nel complesso risulta superiore sia alla media del punteggio della Calabria (43,6) sia a quello del Sud e Isole (44,4) e sia a quello dell'Italia (46,7). Evidenzia però leggeri punti di debolezza in relazione ai Numeri (49,7 contro 50,3) discostandosi dalla media nazionale per soli 0,6 punti percentuali e altri più significativi (39,1 contro 50,3) per 11,2 punti percentuali in Dati e Previsioni. Risulta superiore in relazione agli ambiti Spazio e Figure +11,7 (55,0 contro 43,3) e + 3 in Relazioni e Funzioni (46,3 contro 43,3).
- La classe II B di Montepaone Lido (codice 418020450203), ha riportato un punteggio di 38,7 inferiore per 4,9 punti percentuali rispetto a quello della Calabria (43,6) per 5,7 punti percentuali rispetto a quello del Sud e Isole (44,4) e per 8 punti percentuali rispetto a quello dell'Italia (46,7).

Presenta significativi punti deboli in tutti e tre gli ambiti esaminati: gli esiti ottenuti (41,9 contro 50,3) sono inferiori alla media nazionale di 8,4 punti percentuali nei Numeri; di 14,9 punti percentuali (35,4 contro 50,3) in Dati e Previsioni; di 1,6 punti percentuali in Spazio e Figure (41,7 contro 43,3) e di 13,7 in Relazioni e Funzioni (29,6 contro 43,3).

- La classe II di Gasperina (codice 418020450208) con 66,0 è risultata significativamente superiore a tutte e tre le aree geografiche di confronto: di 22,4 punti percentuali rispetto alla Calabria (43,6), di

21,6 punti percentuali rispetto al Sud e Isole (44,4) e di 19,3 punti percentuali rispetto all'Italia (46,7). Non si evidenziano punti di criticità.

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418020450201	0	0	0	2	2
418020450202	4	5	4	0	9
418020450203	4	2	1	5	8
418020450208	2	0	1	1	10
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CZIC84600B	16,7%	11,7%	10,0%	13,3%	48,3%
Calabria	36,0%	22,2%	8,7%	8,2%	25,0%
Sud e isole	36,0%	19,4%	8,3%	7,3%	29,0%
Italia	33,1%	18,7%	8,7%	7,3%	32,2%

LEGENDA: Livello 1 = sotto il livello di base; Livello 2 = base; Livello 3 = iniziale; Livello 4 = intermedio; Livello 5 = avanzato

Nella tabella gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (*testo narrativo, esercizi linguistici*).

Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Calabria, del Sud e dell'Italia, si nota che la percentuale degli alunni appartenenti al **Livello 1**, è inferiore rispetto alle percentuali regionali e del Sud (-19,3%) e di quelle nazionali (-16,4%). Anche la percentuale di alunni appartenenti al **Livello 2** è inferiore rispetto ai tre parametri di riferimento (Calabria -10,5 %, Sud-7,7%, Italia-7 %).

Nel **Livello 3** il valore è di poco superiore rispetto alle macroaree di riferimento (+1,3% Calabria e Italia, + 1,7% Sud e Isole).

Situazione simile nel **Livello 4** (Calabria + 5,1 %, Sud e Italia + 6%).

Nel **Livello 5**, il livello più alto, la percentuale di distribuzione degli studenti del nostro istituto risulta essere significativamente positivo rispetto alla Calabria (+ 23,3%), rispetto al Sud (+19,3%) e rispetto alla nazione (+16,1%).

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio		Istituzione scolastica nel suo complesso			
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418020450201	4	0	0	0	0
418020450202	5	6	3	2	7
418020450203	7	6	1	2	2
418020450208	4	0	0	0	12
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CZIC84600B	32,8%	19,7%	6,6%	6,6%	34,4%
Calabria	36,4%	18,6%	11,6%	10,7%	22,7%
Sud e isole	35,8%	18,7%	11,2%	9,2%	25,2%
Italia	30,7%	18,9%	11,5%	10,2%	28,7%

Nella tabella gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (*numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni*). Analizzando e confrontando i risultati del nostro Istituto con quelli della Calabria, del Sud e dell'Italia, si nota che la percentuale degli alunni appartenenti al **Livello 1**, è inferiore rispetto alle

percentuali regionali (-3,6%), del Sud (-3%), ed è leggermente superiore di quelle nazionali (+2,1%).

La percentuale di alunni appartenenti al **Livello 2** è invece leggermente maggiore rispetto ai tre parametri di riferimento (Calabria +1,1%, Sud +1%, Italia +0,8%). Situazione diversa nel **Livello 3** e **Livello 4** dove la percentuale di studenti risulta essere inferiore con valori medi rispettivamente del -5% e del -4,1% circa.

Nel **Livello 5** la percentuale dell'istituto risulta essere superiore rispetto alla Calabria (+ 11,7%), rispetto al Sud (+9,2%) e rispetto all'Italia (+5,7%). Valori questi da considerarsi positivamente.

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

La correlazione indica lo scostamento tra la media dei voti assegnati agli alunni nel primo quadrimestre dall'insegnante d'italiano (o di matematica) e il punteggio conseguito nella prova. La correlazione se significativa può essere **debole, medio-bassa, medio, medio-alta o forte**.

Più la correlazione è alta, più la valutazione del docente risulta in linea con il risultato conseguito nelle prove. Se questo dato non è presente, vuol dire che non è stato possibile calcolare la correlazione per due diversi motivi:

- Uno dei due voti è mancante
- Oppure è costante per tutta la classe

Tavola 6 Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418020450201	medio-alta	scarsamente significativa
418020450202	medio-bassa	medio-bassa
418020450203	medio-bassa	medio-bassa
418020450208	medio-bassa	medio-alta

La correlazione tra i voti assegnati dalle docenti delle seconde, nel primo quadrimestre e gli esiti delle prove sia di Italiano che di Matematica, come risulta dalla Tavola 6 è medio-bassa, dato questo da considerarsi parzialmente positivo per tutte le classi ad eccezione della seconda di Montepaone centro che evidenzia valori differenti: medio alti in italiano e scarsamente significativi in matematica.

ANDAMENTO NEGLI ANNI PRECEDENTI

PROVA DI ITALIANO

Tavola 7A Italiano Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC84600B	70,6	211,9	↑	↑	↑	76,6	7,0
2014-15	CZIC84600B	69,5	221,8	↑	↑	↑	84,5	16,0
2015-16	CZIC84600B	58,0	196,3	↑	↑	↑	75,4	19,5
2016-17	CZIC84600B	48,8	207,7	↑	↑	↑	52,7	6,4
2017-18	CZIC84600B	61,7	213,2	↑	↑	↑	64,5	3,9

Dalla lettura dei dati degli esiti delle prove di Italiano negli ultimi anni scolastici delle classi seconde della Scuola primaria, emerge che, nei precedenti quattro anni sono stati significativamente superiori rispetto sia alla media nazionale sia a quella regionale.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 7B Matematica		Istituzione scolastica nel suo complesso						
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	CZIC84600B	75,9	250,1	↑	↑	↑	80,9	5,9
2014-15	CZIC84600B	69,6	230,5	↑	↑	↑	72,4	4,0
2015-16	CZIC84600B	55,1	194,4	↑	↑	↑	66,7	13,4
2016-17	CZIC84600B	52,4	189,2	↑	↑	↔	62,3	12,0
2017-18	CZIC84600B	48,4	200,9	↑	↑	↑	53,0	5,5

L'analisi della tabella riferita alla prova di Matematica, sempre delle suddette classi, evidenzia un trend positivo del nostro istituto. Solo nell'anno scolastico 2016-17 registra valori non significativamente differenti da quelli nazionali ma superiori a quelli del Sud e regionali.

ANALISI PROVE INVALSI CLASSI QUINTE SCUOLA PRIMARIA

CLASSI V - ITALIANO

Tavola 1A Italiano		Istituto nel suo complesso									
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3a}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Calabria (57,2) ⁵	Punteggio Sud e isole (57,3) ⁵	Punteggio Italia (61,3) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
418020450501	33,9	85,7	182,7	-23,8	basso	85,7	↓	↓	↓	73,9	54,2
418020450502	72,3	87,5	216,7	8,3	medio-alto	91,7	↑	↑	↑	74,4	2,7
418020450503	72,7	68,8	217,6	7,9	alto	75,0	↑	↑	↑	74,7	2,7
418020450506	32,0	70,0	167,5	-29,4	medio-basso	90,0	↓	↓	↓	92,3	65,3
418020450507	46,6	100,0	250,9	-7,7	basso	100,0	↓	↓	↓	85,1	45,3
CZIC84600B	60,4	79,7	206,7	-2,1	medio-alto	86,4	↑	↑	↓	77,5	20,4

Dalla lettura del grafico si evince che, nella **prova di Italiano**, complessivamente il nostro Istituto, con 60,4 punti percentuali, ha conseguito esiti positivi ma non statisticamente significativi rispetto alla Calabria (57,2) e al Sud (57,3); leggermente inferiori, però, di 0,9 punti percentuali rispetto all'Italia (61,3).

Punti di forza:

- testo espositivo + 7,2% rispetto alla media nazionale
- riflessione linguistica +2,6% rispetto alla media nazionale

Punti di criticità:

- testo narrativo - 7% rispetto alla media nazionale

Nel dettaglio:

Tavola 2A - Parti della prova Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso

Classi/Istituto	Testo narrativo		Testo espositivo		Riflessione sulla lingua		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418020450501	29,7	65,2	40,7	51,8	35,1	63,0	33,9	61,3
418020450502	69,2		70,0		80,1		72,3	
418020450503	73,8		65,9		77,0		72,7	
418020450506	30,8		33,0		33,2		32,0	
418020450507	39,5		51,7		54,7		46,6	
CZIC84600B	58,2		59,0		65,6		60,4	

- La classe V di Montepaone Centro (codice 418020450501) ha riportato un punteggio complessivo (33,9) significativamente inferiore a tutte e tre le aree geografiche di confronto: Calabria (57,2), Sud e Isole (57,3) e sia a quello dell'Italia (61,3).

Rispetto alla media nazionale presenta significativi punti deboli in tutte e tre le parti della prova: - 35,5 % nel testo narrativo, - 11,1 % in quello espositivo e - 27,9 % nella parte relativa alla riflessione linguistica.

- La classe V A di Montepaone Lido (codice 418020450502) ha riportato un punteggio complessivo (72,3) significativamente superiore a tutte e tre i parametri di riferimento: + 15,1% rispetto alla Calabria, + 15 % rispetto al Sud e Isole e + 11% all'Italia (61,3). Ha ottenuto esiti nettamente superiori in tutte e tre le parti della prova, discostandosi complessivamente dalla media nazionale per ben 11 punti percentuali: +4% testo narrativo, +18,2% testo espositivo, +17,1% riflessione linguistica. Non si evidenziano punti di criticità.
- La classe V B di Montepaone Lido (codice 418020450503) con il punteggio 72,7 ha ottenuto risultati medi significativamente

superiori a quelli delle aree geografiche di confronto: nettamente superiore sia alla media del punteggio della Calabria (57,2) sia a quello del Sud e Isole (57,3) e sia a quello dell'Italia (61,3). Ha ottenuto esiti nettamente superiori in tutte e tre le parti della prova, discostandosi complessivamente dalla media nazionale per ben 11,4 punti percentuali.

- La classe V di Gasperina (codice 418020450506) con 32,0 ha riportato una differenza negativa di 25,2 punti percentuali dal punteggio della Calabria (57,2) e inferiore per 25,3 punti percentuali da quello del Sud e Isole (57,3) e per 54,6 punti percentuali da quello dell'Italia (61,3). Si evidenziano punti di criticità in tutte e tre le parti della prova che complessivamente risulta inferiore alla media nazionale di ben 29,3 punti percentuali (-34,4% testo narrativo, -18,8 % espositivo, -29,8 % riflessione linguistica).
- La classe V di Montauro (codice 418020450507) con un punteggio di 46,6 è risultata significativamente inferiore sia al punteggio della Calabria (57,2) e Sud Isole (57,3) e sia a quello dell'Italia (61,3). La prova complessiva si discosta dalla media nazionale per ben 14,7 punti percentuali. I punti di debolezza maggiori si riscontrano nel testo narrativo -25,7% e in riflessione linguistica -8,3% mentre la differenza, seppure negativa, è lieve nel testo espositivo - 0,1%.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 1B Matematica											
Istituto nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3a}	Percentuale copertura background ^{1c}	Punteggio Calabria (45,0) ⁵	Punteggio Sud e isole (44,3) ⁵	Punteggio Italia (49,2) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷
418020450501	53,1	85,7	207,1	3,1	basso	85,7	↑	↑	↑	64,2	17,3
418020450502	69,2	91,7	232,7	15,1	medio-alto	91,7	↑	↑	↑	71,5	3,2
418020450503	46,5	68,8	191,6	-9,8	alto	75,0	↔	↑	↓	46,6	0,2
418020450506	64,3	90,0	221,8	11,0	medio-basso	90,0	↑	↑	↑	69,1	6,9
418020450507	46,7	100,0	210,9	0,0	basso	100,0	↔	↑	↓	56,1	16,8
CZIC84600B	60,5	84,7	217,8	7,2	medio-alto	86,4	↑	↑	↑	64,1	5,4

Dalla lettura del grafico si evince che, nella prova di Matematica, complessivamente il nostro Istituto, con 60,5 punti percentuali, ha conseguito esiti positivi statisticamente significativi rispetto alle macroaree di riferimento: +15,5% Calabria, +16,2% Sud e Isole, + 11,3% Italia. Solo due classi su cinque sono in linea con la media regionale e si discostano da quella nazionale per soli 2,7 punti percentuali una e per 2,5 l'altra.

Nel dettaglio:

Tavola 3A - Ambiti Matematica										
Istituzione scolastica nel suo complesso										
Classi/Istituto	Numeri		Dati e previsioni		Spazio e figure		Relazioni e funzioni		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418020450501	49,4	41,6	44,8	57,5	70,5	55,0	51,7	42,0	53,1	49,2
418020450502	60,1		73,7		71,9		73,2		69,2	
418020450503	38,6		53,7		49,4		44,2		46,5	
418020450506	63,8		62,1		65,5		67,2		64,3	
418020450507	41,6		41,6		50,9		57,2		46,7	
CZIC84600B	54,0		62,5		64,8		62,5		60,5	

- La classe V di Montepaone Centro (codice 418020450501) ha riportato un punteggio (53,1) con una differenza positiva su tutte e tre le aree geografiche di confronto: + 8,1% Calabria; +8,8 Sud e Isole, + 3,9% Italia.

I punti di debolezza maggiori si riscontrano nei Dati e previsioni i cui risultati si discostano dalla media nazionale per 12,7 punti percentuali; negli altri ambiti si differenzia in positivo per 7,8 punti percentuali nei Numeri, per 15,5 punti percentuali in spazio e figure e per 9,7 punti percentuali negli esiti relativi a Relazioni e funzioni.

- La classe V A di Montepaone Lido (codice 418020450502) ha conseguito il punteggio di 69,2 differenziandosi per 20 punti percentuali da quello della media nazionale (49,2). Ha ottenuto risultati significativamente superiori anche a quelli delle altre due aree geografiche di confronto: Calabria (45,0), Sud e Isole (44,3).

Ha ottenuto esiti nettamente superiori a quelli nazionali in tutti i quattro ambiti: +18,5% Numeri, +16,2% Dati e Previsioni, +16,9% Spazio e Figure, +31,2 Relazioni e Funzioni.

Non si evidenziano punti di criticità.

- La classe V B di Montepaone Lido (codice 418020450503) con il punteggio 46,5 ha riportato una leggera differenza positiva ma non statisticamente significativa dal punteggio della Calabria (45,0), leggermente superiore a quello del Sud e Isole (44,3) ma di 2,7 punti percentuali inferiore alla media del punteggio dell'Italia (49,2).

Rispetto alla media nazionale presenta punti di debolezza nei Numeri - 3%, -3,8% in Dati e Previsioni, -5,6% in Spazio e Figure.

Di poco, ma comunque superiori alla media nazionale di 2,2 punti percentuali gli esiti relativi a Relazioni e Funzioni.

- La classe V di Gasperina (codice 418020450506) con 64,3 ha riportato risultati decisamente superiori a quelli delle aree geografiche di confronto: Calabria (45,0), Sud e Isole (44,3) e Italia (49,2). Ha ottenuto esiti nettamente superiori in tutte e quattro le parti della prova, Non si evidenziano punti di criticità.
- La classe V di Montauro (codice 418020450507) con un punteggio di 46,7 ha riportato una leggera differenza positiva, ma non statisticamente significativa, dal punteggio della Calabria (45,0) e da quello del Sud e Isole (44,3) ma risultati inferiori per 2,5 punti percentuali da quello dell'Italia (49,2).
- Gli esiti sono in linea con la media nazionale per la parte di prova relativa ai Numeri; superiori in quella che riguarda Relazioni e Funzioni (+15%); presentano una differenza negativa nell'ambito Dati e Previsioni (-15,9%) e in Spazio e Figure (-4,1%).

Tavola 3B - Dimensioni Matematica								
Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Conoscere		Risolvere problemi		Argomentare		Prova complessiva	
	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia	Punteggio medio	Punteggio Italia
418020450501	63,6	48,1	52,2	49,2	30,3	52,6	53,1	49,2
418020450502	68,4		70,2		66,9		69,2	
418020450503	42,6		48,1		49,0		46,5	
418020450506	62,1		67,5		55,9		64,3	
418020450507	32,0		56,1		41,6		46,7	
CZIC84600B	59,5		62,1		55,6		60,5	

In relazione ai processi messi in atto nello svolgimento delle prove complessivamente per il nostro Istituto non si evidenziano punti di criticità.

I punti di debolezza più forti si riscontrano solo in due classi, la V B di Lido (codice 418020450503) che si differenzia dalla media nazionale in tutte e tre le dimensioni: Conoscere (-5,5%), Risolvere problemi (-1,1%) e Argomentare (-3,6%) e la V di Montauro (codice 418020450507) solo in due: Conoscere (-16,1%) e Argomentare (-11,0%).

PROVA DI INGLESE

Tavola 1C Inglese Reading													
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{5c}	Punteggio Calabria (74,6) ⁵	Punteggio Sud e isole (74,5) ⁵	Punteggio Italia (78,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1c}	A1 ^{1e}
418020450501	66,1	71,4	173,1	-7,5	basso	85,7	↓	↓	↓	66,1	0,0	40,0	60,0
418020450502	77,6	100,0	199,1	-1,2	medio-alto	91,7	↑	↑	↓	78,3	0,8	4,4	95,7
418020450503	75,0	75,0	189,3	-4,6	alto	75,0	↔	↔	↓	75,0	0,0	8,3	91,7
418020450506	68,6	90,0	178,5	-9,1	medio-basso	90,0	↓	↓	↓	83,6	17,9	0,0	100,0
418020450507	93,5	100,0	232,8	21,5	basso	100,0	↑	↑	↑	93,5	0,0	0,0	100,0
CZIC84600B	75,0	88,1	192,1	-2,2	medio-alto	86,4	↔	↔	↓	77,8	3,5	7,8	92,2

Tavola 1D Inglese Listening													
Istituto nel suo complesso													
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del cheating ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del cheating nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con background familiare simile ²	Background familiare mediano degli studenti ^{3,4}	Percentuale copertura background ^{5c}	Punteggio Calabria (60,7) ⁵	Punteggio Sud e isole (61,8) ⁵	Punteggio Italia (66,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	Cheating in percentuale ⁷	Pre-A1 ^{1c}	A1 ^{1e}
418020450501	49,9	71,4	165,2	-14,8	basso	85,7	↓	↓	↓	51,3	2,7	40,0	60,0
418020450502	79,9	100,0	216,5	11,2	medio-alto	91,7	↑	↑	↑	83,9	4,8	4,2	95,8
418020450503	69,6	75,0	202,2	-1,0	alto	75,0	↑	↑	↑	69,6	0,0	8,3	91,7

418020450506	50,7	90,0	167,6	-17,6	medio-basso	90,0	↓	↓	↓	95,2	46,7	66,7	33,3
418020450507	84,8	100,0	230,3	23,6	basso	100,0	↑	↑	↑	84,8	0,0	0,0	100,0
CZIC84600B	69,8	88,1	200,3	1,3	medio-alto	86,4	↑	↑	↑	79,4	10,6	19,2	80,8

La prova d'Inglese (Reading-Listening), è stata somministrata per la prima volta alle classi quinte primarie. Dagli esiti della prima si rileva che il nostro istituto con un punteggio di 75,0 è risultato in linea con la media regionale (74,6) e con quella del Sud (74,5) ma risulta significativamente inferiore a quella nazionale (78,4) per 3,4 punti percentuali. I risultati conseguiti nella seconda prova (69,8), invece, dimostrano buoni livelli di conoscenze ed abilità dei nostri alunni. Gli esiti, infatti, espressi in percentile sono rispetto alla Calabria +9,1%, al Sud +8% e all'Italia +3,4%.

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in ITALIANO

Tavola 4A Italiano - categorie di punteggio		Istituzione scolastica nel suo complesso			
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418020450501	6	0	0	0	0
418020450502	2	3	1	4	11
418020450503	1	2	1	1	6
418020450506	7	0	0	0	0
418020450507	1	1	0	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CZIC84600B	36,2%	12,8%	4,3%	10,6%	36,2%
Calabria	32,6%	14,6%	14,8%	19,4%	18,7%
Sud e isole	31,2%	16,2%	15,4%	18,6%	18,7%
Italia	24,1%	15,6%	15,2%	21,0%	24,1%

Nella tabella gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (testo narrativo, testo espositivo, riflessione sulla lingua). Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Calabria, del Sud Italia e della nazione, si nota che la percentuale degli alunni appartenenti al Livello 1, è superiore rispetto alle percentuali regionali (+3,6%), del Sud (+5%), e di quelle nazionali (+12,1%). La percentuale di alunni appartenenti al Livello 2 è invece inferiore rispetto ai tre parametri di riferimento (Calabria -1,8%, Sud -3,4%, Italia -2,8). Situazione analoga nel livello 3 con una differenza media di valori inferiori (- 10,5% Calabria, -11,1% Sud, -10,9% Italia). Anche nel Livello 4 la percentuale è inferiore alle percentuali regionali (-8,8%), del Sud (-8%) e di quelle nazionali (-10,4%). Nel Livello 5 la percentuale dell'istituto risulta essere superiore rispetto alla Calabria e al Sud (+ 17,5%) e rispetto alla nazione (+12,1%).

Dato questo da considerarsi assolutamente positivo.

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in MATEMATICA

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi in cinque livelli in base all'articolazione della prova (numeri, dati e previsioni, spazio e figure, relazioni e funzioni). Analizzando e confrontando i risultati percentuali del nostro Istituto con quelli della Calabria, del Sud Italia e della nazione, si nota che la percentuale degli alunni appartenenti al Livello 1, è inferiore rispetto alle percentuali regionali (-25,7%), del Sud (-24,7%), e di quelle

nazionali (-15,3%). La percentuale di alunni appartenenti al Livello 2 rispetto ai tre parametri di riferimento è invece superiore rispetto alla Calabria (+1,4%), inferiore al Sud per soli 0,6 punti percentuali e inferiori all' Italia (- 1,2%). Nel Livello 3 si evidenziano esiti inferiori a tutte e tre le aree geografiche di confronto: Calabria (-3,9%), Sud (-3,7%) e Italia (.5,2%). Nel Livello 4 si evidenziano esiti in linea con tutti e tre i parametri di confronto. Nel Livello 5 la percentuale dell'istituto risulta invece superiore rispetto alla Calabria (+27,2%), rispetto al Sud (+28,7%) e rispetto alla nazione (+22,2%).

Tavola 4B Matematica - categorie di punteggio		Istituzione scolastica nel suo complesso			
Classi	Numero studenti categoria 1	Numero studenti categoria 2	Numero studenti categoria 3	Numero studenti categoria 4	Numero studenti categoria 5
418020450501	0	2	1	2	1
418020450502	3	2	0	2	15
418020450503	5	2	1	0	3
418020450506	1	0	0	1	7
418020450507	0	1	1	0	0
Istituto/Dettaglio territoriale	Percentuale studenti categoria 1	Percentuale studenti categoria 2	Percentuale studenti categoria 3	Percentuale studenti categoria 4	Percentuale studenti categoria 5
CZIC84600B	18,0%	14,0%	6,0%	10,0%	52,0%
Calabria	43,7%	12,6%	9,9%	9,1%	24,8%
Sud e isole	42,7%	14,6%	9,7%	9,8%	23,3%
Italia	33,3%	15,2%	11,2%	10,5%	29,8%

Distribuzione degli studenti per livello di apprendimento in INGLESE READING

Nella tabella seguente gli studenti sono stati divisi in due livelli: pre-A1, A1, in base all'articolazione della prova che prevede per il livello pre-A1 e A1: comprensione generale della lettura, lettura di corrispondenza, leggere per orientarsi, leggere per informarsi e argomentare, lettura di istruzioni, identificare segnali linguistici e fare inferenze.

Dalla lettura dei dati si evince che le suddette classi per il livello A1 hanno registrato percentuali maggiori rispetto al livello Pre-A1. Dato questo da considerarsi positivo.

Istituzione scolastica nel suo complesso			
Istituzione scolastica		Prova di Inglese Listening	
		Percentuale studenti livello Pre-A1	Percentuale studenti livello A1
Prova di Inglese Reading	Percentuale studenti livello Pre-A1	5,9	2,0
	Percentuale studenti livello A1	13,7	78,4

Correlazione tra risultati nelle prove INVALSI e voto di classe

Tavola 6 Istituzione scolastica nel suo complesso		
Classi	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Italiano alla Prova INVALSI	Correlazione tra voto della classe e punteggio di Matematica alla Prova INVALSI
418020450501	forte	medio-bassa
418020450502	medio-bassa	media
418020450503	media	media
418020450506	scarsamente significativa	medio-bassa
418020450507	forte	Dati non presenti ^{8b/8d}

La correlazione tra i voti assegnati dalle docenti delle classi quinte, nel primo quadrimestre e gli esiti delle prove di Italiano è disuguale tra le classi: medio-bassa per le due quinte di Lido, scarsamente significativa per quella di Gasperina e forte per Montepaone Centro e Montauro. In quella di Matematica, invece, come risulta dalla Tavola 6, per tutte le classi, ad eccezione di Montauro di cui i dati non sono presenti, è medio-bassa.

ANDAMENTO NEGLI ANNI PRECEDENTI

Tavola 7A Italiano		Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in</i> percentuale ⁷
2013-14	CZIC84600B	66,1	211,4	+4,5	medio-basso	↑	↑	↑	67,8	2,2
2014-15	CZIC84600B	60,7	200,3	+4,9	basso	↑	↑	↑	71,3	13,0
2015-16	CZIC84600B	68,5	212,3	+3,8	medio-alto	↑	↑	↑	69,7	1,8
2016-17	CZIC84600B	59,4	202,4	+2,2	medio-basso	↑	↑	↑	62,8	5,3
2017-18	CZIC84600B	60,4	206,7	-2,1	medio-alto	↑	↑	↓	77,5	20,4

PROVA DI ITALIANO

Dalla lettura dei dati della tabella 7 si rileva che il punteggio in percentuale al netto del *cheating* della prova di italiano, come già evidenziato nelle precedenti rilevazioni Invalsi, è stato anche nell'anno 2017/18 significativamente superiore rispetto alla media regionale ma non a quella nazionale.

PROVA DI MATEMATICA

Tavola 7B Matematica		Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Calabria ⁵	Punteggio Sud e isole ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2013-14	CZIC84600B	68,7	216,8	+5,0	medio-basso	↑	↑	↑	69,9	1,7
2014-15	CZIC84600B	Dati non presenti ^{8a}								
2015-16	CZIC84600B	54,7	204,4	-1,6	medio-alto	↑	↑	↑	54,7	0,0
2016-17	CZIC84600B	53,0	180,1	-3,5	medio-basso	↑	↑	↓	70,1	20,6
2017-18	CZIC84600B	60,5	217,8	+7,2	medio-alto	↑	↑	↑	64,1	5,4

Anche questa tabella riferita agli esiti registrati nelle prove Invalsi di matematica mette in evidenza il consolidarsi di valori positivi, nelle ultime rilevazioni nel confronto con classi con *background* familiari simili, infatti la media del punteggio risulta essere in linea con gli esiti della Calabria, del Sud e registra valori superiori rispetto a quelli nazionali. Risultati significativamente negativi si sono avuti solo nell' anno scolastico 2016-2017.