



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

IC MONTEPAONE LIDO

Codice meccanografico

CZIC84600B

Città

MONTEPAONE

Provincia

CATANZARO

Legale Rappresentante

Nome

ANNA

Cognome

ALFEO

Codice fiscale

LFANNA66E60L049N

Email

annaalfeo2@gmail.com

Telefono

3470954125

Referente del progetto

Nome

Lorenzo

Cognome

Dodaro

Email

lorenzo.dodaro@icmontepaone.edu.it

Telefono

DDRLNZ74B25D932M

Informazioni progetto

Codice CUP

C14D22003000006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-13673

Titolo progetto

New classrooms for learning

Descrizione progetto

Tra le principali priorità emerse dal RAV vi è quella di Trasformare le aule scolastiche in ambienti di apprendimento innovativi, digitali, multilinguistici, inclusivi ed ecologici, oltre che disseminare e condividere le buone pratiche Ancora, nell'Atto di indirizzo 2022/25 si delinea la mission della scuola che vede come assi portanti 1)Il benessere nella scuola, 2)Innovazione tecnologica,3)La continuità e orientamento intesa anche come progettualità di competenze in verticale, 4)Inclusione, 5)La formazione continua e permanente. Questo si traduce nel Piano di miglioramento con l'innalzamento del livello della qualità degli apprendimenti e della vita scolastica e nella creazione di innovazione per ridurre i costi sociali degli insuccessi scolastici a distanza Questi elementi, coerenti tra loro, costituiscono il fulcro della presente progettualità Si pone l'attenzione che, per potenziare l'offerta formativa, la scuola ha già messo in atto una serie di azioni coerenti con Il Piano Nazionale Scuola Digitale realizzando il Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici con la realizzazione di reti locali, cablate e wireless e ha dotato completamente due plessi di touchscreen per la trasformazione nella didattica e nell'organizzazione. Ha realizzato anche ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. Questo evidenzia come la scuola sia già impegnata in una transizione degli spazi innovativi che dovranno essere implementati e sostenuti sotto il profilo metodologico didattico. La Scelta del modello di trasformazione interessa pertanto gli ambienti, la tecnologia e le metodologie Per accompagnare il processo di innovazione tra insegnamento e architettura scolastica, sono proposte soluzioni architettoniche, arredi e strumenti di lavoro correlati alle metodologie didattiche con il coinvolgimento dei docenti del TEAM INNOVAZIONE, affinché individuino strumenti per progettare nuovi setting di apprendimento e ripensino le attività didattiche da condividere attraverso le buone pratiche Si propone una diversa organizzazione tra la scuola primaria e la scuola secondaria, per adeguare queste innovazioni agli edifici ed ai bisogni formativi rilevati La scuola primaria sarà interessata da aule disciplinari per classi parallele e aule fisse per attività interdisciplinari oltre che da spazi esperienziali flessibili e piccoli ambienti per condivisi per gruppi (prevalentemente della stessa interclasse) con ambienti dotati di arredo flessibile modulabile e trasferibile (carrelli multifunzione), destinati al coding, all'ampliamento linguistico, alle discipline stem. La scuola secondaria sarà ristrutturata sotto il profilo metodologico didattico con la realizzazione di Aule/ spazi laboratori disciplinari e interdisciplinari Questo prevede il Ripensare l'organizzazione della Didattica, del Tempo e dello Spazio del fare scuola in una società della conoscenza in continuo divenire. La diversa gestione dello SPAZIO del fare scuola avverrà in aule allestite per dipartimento disciplinare, con lo spostamento di studenti da uno spazio all'altro a seconda delle attività (musicale, linguistico Inglese e francese, artistico, scientifico, spazio comunicativo/agorà, spazi learning outdoor)

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Per potenziare l'offerta formativa, la scuola ha messo in atto una serie di azioni coerenti con Il Piano Nazionale Scuola Digitale realizzando il Cablaggio strutturato e sicuro all'interno degli edifici scolastici con la Realizzazione di reti locali, cablate e wireless e dotandosi di attrezzature per la trasformazione digitale della didattica e dell'organizzazione scolastica, attraverso Digital board: trasformazione digitale nella didattica e nell'organizzazione. Ha realizzato anche ambienti e laboratori per l'educazione e la formazione alla transizione ecologica. L'istituto è attualmente dotato di un laboratorio informatico dotato di 25 postazioni con un server e una LIM interattiva. È dotata di 26 PC e Tablet presenti nelle classi o in dotazione del personale. 30 tablet sono stati dati in comodato d'uso agli alunni. 23 Touch screen sono sistemati nelle aule della scuola primaria e secondaria di Montepaone lido. Le aule sono tutte dotate di cattedre modulari di recente acquisto. Numerosi armadi contenitori sono stati sistemati nei corridoi della scuola primaria e messi a disposizione delle rispettive interclassi. Numerosi i sussidi a disposizione degli alunni con BES per i quali la scuola ha fruito di finanziamenti regionali o degli EELL come: 10 comunicatori dinamico CAA (tablet) Kit Zoè (HARDWARE E SOFTWARE) come supporto all'apprendimento con software didattici CAA, 20 tablet (USB LULA forniti di SOFTWARE), stampanti a colori, e plastificatrici. La scuola primaria è già dotata di ambiente STEM con MICROSCOPIO BIOLOGICO BINOCULARE LED, CODYROBY LA SCUOLA CON CARTE DA TAVOLO, PERCORSO PER BEE-BOT E BLUE-BOT: ALFABETO digitale TELLURIO ELETTRICO, ASTRONOMIA MACCHINE DI LEONARDO, TAVOLO PER CODING CON RUOTE PERCORSI PER BEE-BOT E BLUE BOT FORME, COLORI E MISURE, PERCORSI PER BEE-BOT E BLUE-BOT: CORTILE DELLA FATTORIA, TAVOLO COLLABORATIVO A FAGIOLO e sedute posturali. Gli spazi di apprendimento esistenti sono prevalentemente legati alle aule tradizionali ma, negli ultimi anni, si è avviato un utilizzo sistematico di alcuni altri spazi, definiti informali (corridoi, spazi esterni, ..) per la realizzazione di attività personalizzate, di recupero e potenziamento e di ampliamento del curriculum scolastico. Esiste un ampio spazio destinato attualmente a refettorio che varierà la destinazione d'uso. Un laboratorio creativo destinato a varie attività diventerà agorà d'istituto. Numerosi spazi sono stati già abbelliti e ritinteggiati.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Obiettivo del piano è trasformare le aule in ambienti innovativi di apprendimento. Sono riprogettati ambienti fisici attualmente destinati ad un uso marginale (vedasi corridoi ed androni), per reconsiderarli alla luce della creazione di "ateliers e angoli" di apprendimento individuali o per piccoli gruppi (Spazi inclusive per l'attivazione di momenti di potenziamento e di approfondimento) Sono progettati ambienti digitali di apprendimento (on-life), caratterizzati da innovazione degli spazi, degli arredi e delle attrezzature e da una nuova applicazione pedagogica, lontana dall'esclusiva lezione frontale. La trasformazione, fisica e virtuale deve essere accompagnata dal cambiamento delle metodologie e delle tecniche di apprendimento e insegnamento, oltre che da un nuovo modo di concepire il fare scuola (es. rapporto docenti genitori, rapporto tra docenti, rapporto docente alunno...) Alla base di questa trasformazione alcuni elementi divengono fulcro e sono legati in una interazione per cui ogni azione coinvolge e condiziona l'altra. Nello specifico: Ambienti di apprendimento connessi ad una visione pedagogica condivisa (aule disciplinari; Flessibilità e molteplicità di funzioni, collaborazione, inclusione, apertura e utilizzo della tecnologia in aule fisse; Formazione, organizzazione del tempo e degli spazi con l'applicazione di nuove metodologie didattiche; coinvolgimento attivo dell'intera comunità. Si intendono realizzare ambienti di apprendimento disciplinari nella scuola secondaria di Montepaone Lido (aula scientifica, linguistica francese e linguistica inglese, artistica, musicale, spazio agorà per la formazione) Sarà ridisegnata un'architettura educativa anche all'interno delle singole aule che dovranno diventare setting di apprendimento attraverso la cura dello spazio, la valorizzazione degli strumenti e delle risorse, la personalizzazione dello spazio, la flessibilità e l'adattabilità. Saranno allestiti anche spazi di apprendimento emotivi e informali. Saranno implementate stanze del rilassamento e spazi a basso impatto acustico (anche all'aperto) per consentire di avere un momento di decompressione, di lettura, di isolamento. L'isolamento acustico sarà garantita anche in spazi comuni o nel laboratorio musicale. Grande valore sarà attribuito alla transizione ecologica implementando arredi che possano consentire di fruire di spazi aperti già allestiti sotto il profilo ecologico

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente scientifico	1	1 carrello scientifico multifunzione dotato di vetreria chimica, tellurio elettronico microscopio elettronico con uscita usb	Lavandino	La scienza pratica e un laboratorio di scienze che supporti e incoraggi l'apprendimento sono elemento essenziale per superare un approccio frontale ed astratto
Aula plurilinguistica	1	15 Notebook, cuffie per prove d'ascolto, software	scaffali contenitori, tavolo collaborativo n 2 per 8 postazioni ciascuno	Un nuovo concetto d'aula che potenzi l'approccio con la cultura avendo come obiettivo la competenza comunicativa e interculturale
Aule disciplinari linguistiche	3	21 notebook con piattaforme in cloud con licenza triennale	Scaffali contenitori con base d'appoggio,	Aule condivise da più gruppi classe paralleli o verticali. Le aule sono organizzate secondo la prevalenza

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
			Armadio di ricarica 10	dell'apprendimento attivo
Aula innovativa artistica	1	15 postazioni con software didattici disciplinari gestiti in cloud, 5 tavolette grafiche	carrello multifunzione con lavabo e	Realizzare ambienti che valorizzino le intelligenze creative e far emergere potenzialità artistiche , Riconoscere e difendere il patrimonio artistico
Agorà / spazio debate	1	KIT google meet, videoproiettore grandi spazi, telo proiezione	Tavolo dotato di sistema elettrico e pc inserito	uogo dove la variabile ambientale potrà essere personalizzata al fine di costruire un contesto comunicativo allargato
Ambiente innovativo creativo	1	touchscreen interattivi , software didattici	pareti separatorie mobili	Spazi per potenziare attività di ricerca azione attraverso l'apprendimento tra pari e la condivisione dei lavori , didattica eduflessibile
Aule disciplinari logico-matematiche	3	21 notebook con piattaforme in cloud	Scaffali contenitori con base d'appoggio notebook	Aule condivise da più gruppi classe paralleli o verticali. Le aule sono organizzate secondo la prevalenza dell'apprendimento attivo
Ambiente linguistico base	1	Tablet e cuffie per prove d'ascolto, software inglese primaria	Carrello per ricarica tablet	Facilitazione comunicativa . Ambiente attrezzato per favorire l'approccio alle lingue straniere attraverso i quattro pilastri: leastening, speaking, writing, reading
Ambiente multidisciplinare (Aule fisse)	4	28 Tablet, software in cloud	mensole d'appoggio, Armadio di ricarica tablet	Aule fisse assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico

Innovazioni organizzative, didattiche, curriculari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Il linguaggio architettonico educativo parte dall'organizzazione degli spazi esterni e comuni che rappresentano una vetrina con grandi potenzialità comunicative. In tale veste, ricoprono un ruolo molto importante della sede esterna le aree di decompressione: si tratta di aree di transito, come l'ingresso, il portico e i corridoi dove si sviluppa un cammino individuale. Tra l'esterno e l'interno vi sarà un percorso coerente ed efficace per realizzare quella transizione metodologica organizzativa. In quest'ottica gli elementi fisico-architettonici concorrono a costruire dei nuovi strumenti comunicativi funzionali al superamento della didattica frontale trasmissiva. L'organizzazione prevede una gestione flessibile dello spazio, pur mantenendo il tempo scuola e il tempo lezione inalterato. La scuola ha già predisposto dei progetti d'istituto che prevedono l'utilizzo della contemporaneità dei docenti con gruppi di alunni che fruiranno degli spazi comuni allestiti ad atelieres laboratoriali. Strutture modulari permetteranno anche alle intere classi di approcciarsi in modo pratico all'utilizzo di nuove tecnologie attraverso metodologie attive e di apprendimento autonomo e tra pari. Sarà necessario integrare nel curriculum di istituto le nuove proposte formative che, pur legate alle discipline tradizionali, si svilupperanno in approcci personalizzati utilizzando strumentazioni digitali e strategie metodologiche educative attive, esperienziali e innovative. Fornendo, inoltre, esempi di buone pratiche per gli studenti di scuola primaria e secondaria, per diverse materie saranno utilizzati strumenti che permetteranno, video e applicazioni per creare lezioni coinvolgenti in tutto il percorso didattico, Obiettivo da perseguire attraverso il nuovo modo di applicare la metodologia laboratoriale sarà quello di progettare percorsi interdisciplinari tra le varie discipline curriculari e l'informatica. Usando applicazioni varie insieme agli altri supporti digitali, gli studenti dovranno riuscire a creare il loro mondo virtuale. Un lavoro con il quale potranno dimostrare sia la loro comprensione dei concetti fondanti disciplinari, sia l'uso efficace della codifica e del design per creare uno spazio digitale coinvolgente. Anche la valutazione acquisterà una nuova forma poichè gli alunni potranno sperimentare il valore dell'autovalutazione o della valutazione tra pari

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

L'istituto ha assunto grande impegno nei confronti degli alunni con Bisogni Educativi Speciali il che equivale a un impegno verso tutti gli studenti. Sarà realizzato un nuovo spazio di apprendimento, inclusivo ed interattivo come un' ambiente che sia efficace strumento di esplorazione e apprendimento, che integra la didattica tradizionale con contenuti immersivi che coinvolgono l'intera classe dando pari opportunità nel rispetto delle risorse e potenzialità individuali. Sarà potenziato l'uso dei comunicatori per alunni autistici o dei lettori vocali, o tablet facilitati per alunni DSA mezzi di apprendimento compensativi o alternativi insieme alle tecnologie informatiche idonee all'apprendimento personalizzato di ogni alunno. In questo senso è importante sottolineare la necessità di sviluppare una serie di strategie didattiche inclusive che vanno a integrare l'uso delle tecnologie per sviluppare uno studio consapevole e, più in generale, per favorire l'autonomia dello studente

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA

Altro-Specificare

Il gruppo di progetto attualmente individuato per la progettazione di massima non riceverà compenso. La figura del referente di progetto è definita in sede collegiale. A seguito dell'accordo di concessione saranno individuate le figure necessarie alla progettazione operativa ed esecutiva. Tra le funzioni strumentali vi sarà un architetto educativo per la pianificazione dei piccoli interventi edilizi previsti e per la definizione degli spazi utili, anche esterni alle aule, alla realizzazione degli ambienti innovativi curriculari ed extracurriculari, così come previsti dalla proposta progettuale. Il NIV è stato coinvolto nel gruppo di progettazione per lo studio dei processi autovalutativi della scuola. Sono state coinvolte altre figure facenti parte del team innovativo destinato ad avanzare proposte tecnico didattiche ed educative.

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione, costituito da personale interno già impegnato nel lavoro di innovazione ha previsto l'ideazione di spazi fisici e spazi didattici. L'intervento parte dalla condivisione dei cambiamenti pedagogico didattici che, certamente, non è un obiettivo a breve termine ma che è rinforzato dalle buone pratiche interne. Oltre alle scelte operate all'interno del gruppo sono coinvolti di Organi collegiali, gli Enti Locali e le associazioni presenti sul territorio. Il personale della scuola ha partecipato ad un monitoraggio conoscitivo sul benessere negli ambienti di lavoro, dal quale in NIV ha ricavato elementi utili per la progettazione del presente piano. Il gruppo di progetto ha disseminato e coinvolto le varie commissioni operative presenti nella scuola. Le conferenze di servizio hanno contribuito a rafforzare la condivisione degli obiettivi e la progettazione comune con gli EELL. Il gruppo di lavoro operativo sarà individuato all'interno del Collegio docenti.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Grande importanza, in questa proposta progettuale sarà assegnata alle misure di accompagnamento che prevedono, in primis la formazione di tutto il personale sulle metodologie da utilizzare con i supporti multimediali. La scuola ha già in essere un Piano di formazione triennale che prevede la Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico che risulta interconnessa con la proposta 4.0, in quanto mira a formare docenti e personale scolastico sull'utilizzo delle tecnologie digitali nei processi di apprendimento-insegnamento e delle metodologie didattiche innovative all'interno di spazi di apprendimento appositamente attrezzati. Sarà utilizzato anche il portale per la formazione Scuola Futura con i percorsi formativi per i docenti sulla progettazione, realizzazione, gestione e utilizzo degli ambienti di apprendimento innovativi e dei laboratori per le professioni digitali del futuro. Sarà realizzato un archivio digitale di buone pratiche.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	300

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		75.442,00 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		25.147,32 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		12.573,66 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		12.573,66 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				125.736,64 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

27/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.