



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "MARIO SQUILLACE"**

(SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO)

CENTRO TERRITORIALE PER L'INCLUSIONE

Via Pelaggi,1- - 88060 Montepaone (CZ) - Tel. E fax: 0967 634727 -

E-mail [czic84600b@istruzione.it](mailto:czic84600b@istruzione.it) - posta certificata: [czic84600b@pec.istruzione.it](mailto:czic84600b@pec.istruzione.it)

Sito web: [icmontepaone.gov.it](http://icmontepaone.gov.it) - C.F. 97035420799 - codice meccanografico CZIC84600B

**Circolare n. 204**

**Montepaone, 13 Aprile 2023**

Al personale docente Infanzia –Primaria –Secondaria di primo grado

Al personale scolastico

Agli educatori

Al DSGA

Al sito web

**FORMAZIONE- AVVIO CORSI DI FORMAZIONE ISCRIZIONI E CALENDARIO INCONTRI  
A.S. 2022/2023**

**OGGETTO: Percorso C PROGETTO POR CALABRIA 2014/2020 asse 12 OB Sp 10.1.1 Istruzione FSE**  
Avviso pubblico – Interventi per la realizzazione A Scuola di inclusione Interventi per la realizzazione di “Interventi multidisciplinari di sostegno agli studenti finalizzati a contrastare gli effetti del COVID 19 e all’integrazionee inclusione scolastica degli allievi con Bisogni Educativi Speciali (BES)” **2^ Annualità “FARE SCUOLA INSIEME”**

Codice Operazione: 2022.10.1.1.077 CUP: C19I21000030002

Si comunica che nei mesi di aprile, maggio e giugno si svolgeranno i corsi di formazione previsti dal Percorso C POR CALABRIA FESR - FSE 2014/2020- ASSE PRIORITARIO 12 ISTRUZIONE E FORMAZIONE - “A scuola di inclusione” ed inseriti nel PTOF e nel Piano Triennale di Formazione Prot. 0005364/U del 09/11/2022.

La formazione è rivolta a tutto il personale docente, alle figure specialistiche operanti nella scuola e a tutto il personale scolastico interessato ad approfondire gli argomenti.

I percorsi mirano a migliorare le conoscenze e le competenze nell’approccio agli studenti con Bisogni Educativi Speciali, a fornire strumenti operativi concreti ed essenziali per osservare e riconoscere le difficoltà di apprendimento e i casi sospetti di Autismo, per attuare una didattica efficace, progettando piani didattici personalizzati adeguati al conseguimento del pieno successo formativo degli alunni.

CORSO Unità Formativa. n 1

<b>Area tematica</b>	<b>La gestione dei disturbi del comportamento nelle classi</b>
<b>Anno scolastico di attuazione</b>	Annualità 2022/2023 (le attività progettuali dovranno essere completate, presumibilmente, entro il 30/06/2023)
<b>Sede delle attività</b>	<b>Istituto M. Squillace di Montepaone (CZ) Modalità mista</b>
<b>Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconoscimento del comportamento problema quale atteggiamento rischioso per il soggetto e per gli altri (nello specifico per i compagni), per l’ambiente, che può ostacolare l’apprendimento e le relazioni sociali;</li> <li>➤ Riconoscimento di gesti inappropriati verso compagni, insegnanti e genitori, aggressività verbale, atteggiamenti oppositivi, comportamenti socialmente inadeguati.</li> <li>➤ Raccolta di tutte le informazioni riguardanti i comportamenti-problema attraverso l’osservazione sistematica: la frequenza, la durata e l’intensità del comportamento.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Individuazione mediante l'analisi funzionale degli elementi antecedenti e conseguenti per arrivare a comprendere lo scopo del comportamento messo in atto.</li> <li>➤ Condivisione dei risultati con le figure che hanno in carico lo studente per selezionare le strategie e le tecniche per ridurre ed eliminare gli stimoli scatenanti il comportamento problematico.</li> <li>➤ Analisi di comportamenti alternativi socialmente appropriati: il TRAINING per le abilità sociali.</li> <li>➤ Tecniche per insegnare ad interagire con gli altri e come comportarsi adeguatamente nei diversi contesti di vita.</li> <li>➤ Formare il personale docente e non docente al fine di attivare interventi efficaci nell'ambito della relazione educativa e socioeducativa e mettere in atto azioni funzionali, allo scopo di differenziare l'intervento attraverso approcci adeguati ai diversi soggetti con bisogni.</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti Personale scolastico Educatori
<b>Fasi realizzative</b>	<p><b>ARTICOLAZIONE ATTIVITA':</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Fase iniziale: Insegnamento di comportamenti alternativi socialmente appropriati; conoscenza di tecniche che favoriranno l'apprendimento di nuove abilità</li> <li><input type="checkbox"/> Fase operativa:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• applicazione di tecniche che possono consistere in un rinforzo materiale, dinamico, sociale e informativo, con lo scopo di implementare il sorgere di comportamenti socialmente adattivi;</li> <li>• acquisizione della "tecnica di concatenamento di azioni" in cui un compito complesso viene suddiviso in parti più semplici, con lo scopo finale di concatenare, per step, le parti più semplici giungendo all'esecuzione dell'intero compito solo successivamente. Per far apprendere al soggetto comportamenti idonei o per aiutarlo a risolvere situazioni problematiche o compiti complessi, inoltre, è possibile ricorrere al prompting, al fading, allo shaping e alla task analysis;</li> <li>• tecniche del Time-out (il bambino viene condotto fuori dalla classe o espulso dal gioco) e del "Time out senza isolamento" (in questo caso il soggetto resterà in aula ma sarà separato dai compagni per certo tempo).</li> <li>• conoscenza dei contratti educativi, preparazione di un contesto "facilitante" e inclusivo; controllo del comportamento problematico mediante procedure già convalidate e sperimentate (senza ricorrere all'improvvisazione);</li> <li>• Utilizzo di modalità educativa metacognitiva.</li> </ul> </li> <li><input type="checkbox"/> Auto-gestione dello stress dei docenti condividendo le proprie esperienze con gli insegnanti della classe.</li> </ul>
<b>Durata e articolazione del percorso</b>	<p>Il corso di formazione si articola <b>in moduli di complessive 30 ore</b> e verrà svolto attraverso:</p> <p><input type="checkbox"/> LABORATORIO DI GRUPPO – ESPERIENZE PRATICHE</p> <p>La metodologia laboratoriale di tipo esperienziale, che caratterizza il corso, si fonderà sull'uso dei gruppi di lavoro diretti alla co-visione tra docenti per l'analisi di "casi problematici". Attraverso un coinvolgimento diretto del gruppo di docenti (focus group, esercitazioni individuali e di gruppo, schede di valutazione, roleplaying, gruppi di discussione e plenarie, tecniche narrative) sarà possibile mettere da subito in pratica quanto appreso durante il corso di formazione. Particolare attenzione sarà data alla metodologia dell'osservazione e gestione del gruppo classe, fornendo ai docenti categorie e modelli utili a osservare e intervenire sul singolo nel gruppo classe e il gruppo classe nel suo insieme.</p>

	<u>Calendario incontri</u> Venerdì 5 Maggio 16:15-20:15 Venerdì 19 Maggio 16:15-20:15 Mercoledì 24 maggio 16:15-20:15 Venerdì 26 Maggio 16:15-20:15 Giugno 1Giugno 16:15-20:15 Lunedì 19 Giugno 08:15-13:15 Martedì 20 Giugno 08:15-13:15
<b>Figure professionali (esperti)</b>	<b>ESPERTO: dott.ssa Gemelli Francesca</b> <b>TUTOR D'AULA: insegnante Rosella Rania</b>
<b>Risultati attesi</b>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Potenziamento dell'azione inclusiva del sistema scuola attraverso l'acquisizione di competenze specifiche da parte del personale. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Potenziamento del rapporto di collaborazione tra scuola ed extrascuola nonché tra il corpo docente e le famiglie. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Costruzione di modelli di intervento efficaci ed esportabili in altri contesti. <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Creazione dei presupposti per la creazione di una scuola inclusiva che si faccia carico della fragilità, attraverso un personale formato e qualificato in possesso delle basi culturali, psicologiche e gestionali tali da permettere il superamento di barriere, mentali in primis, ereditate dal passato.

### **CORSO Unità Formativa n. 2**

<i>Area tematica</i>	<b><i>STRATEGIE E METODOLOGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE GESTIONE DELLA CLASSE</i></b> <b><i>Aspetti normativi</i></b>
<b>Anno scolastico di attuazione</b>	Annualità 2022/2023 (le attività progettuali dovranno essere completate, preferibilmente, entro il 30/06/2023).
<b>Sede delle attività</b>	<b>IC. M. Squillace Montepaone Modalità mista</b>
<b>Descrizione sintetica del percorso e obiettivi specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stato giuridico dei docenti alla luce del recente CCNL</li> <li>• La responsabilità del personale docente sugli alunni minori</li> <li>• La responsabilità del Dirigente scolastico</li> <li>• La responsabilità dei genitori e dei tutori</li> <li>• Le tipologie di danno e le conseguenze</li> <li>• La responsabilità disciplinare</li> <li>• Il ruolo del docente nella scuola dell'inclusione</li> <li>• La tutela della Privacy</li> <li>• Aspetti normativi nelle strategie comportamentali, relazionali, cognitive ed immaginative volte a promuovere e migliorare negli alunni un atteggiamento positivo verso le relazioni e l'apprendimento</li> <li>• Aspetti normativi nelle strategie più funzionali per gestire in modo efficace i conflitti e le situazioni stressanti</li> <li>• Conoscenza delle variabili per costruire contesti affidabili e senso di appartenenza</li> <li>• Conoscenza degli aspetti relativi alle differenze individuali</li> <li>• Riflessione sui fattori che creano una comunità che apprende</li> <li>• Conoscenza teorica specifica sui principali comportamenti-problema</li> </ul>
<b>Destinatari</b>	Docenti Personale scolastico Educatori

<p><b>Fasi realizzative</b></p>	<p><b>ARTICOLAZIONE ATTIVITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test di ingresso all'inizio del corso che consente al partecipante e all'esperto di valutare le proprie conoscenze pregresse sugli argomenti trattati nel corso</li> <li>• Test finale che accerti il conseguimento degli obiettivi proposti</li> <li>• Introduzione al corso che ne spiega la rilevanza, le finalità generali e la struttura</li> <li>• Trattazione dei contenuti</li> <li>• Studio di casi/Esercitazioni</li> <li>• Condivisione materiale del corso (dispense, riferimenti legislativi, slide commentate dal docente etc) e di supporto, che il partecipante può utilizzare per approfondimenti e ricerca di ulteriore materiale di studio, contenente riferimenti -bibliografici e indirizzi web specifici dell'argomento trattato</li> </ul> <p><b>CONTENUTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Quadro teorico e riferimenti normativi</li> <li>• Focus sul comportamento (comportamenti problema, come riconoscerli, come interpretarli, quali azioni devono mettere in atto gli adulti). Presentazioni di casi ed esercitazioni</li> <li>• Il ruolo della scuola, della famiglia e dei servizi sul territorio</li> <li>• Docente di sostegno ed Educatore- Didattica Progettazione di attività inclusive.</li> <li>• Organizzazione di spazi, tempi e attività</li> <li>• Ruolo della famiglia e delle figure esterne. Importanza di fare rete.</li> </ul> <p>Il percorso formativo si articolerà tra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoria, attraverso lezioni frontali, interattive e di confronto tra i docenti;</li> <li>▪ pratica, fase in cui attraverso simulazioni e Role Play, visioni di case video, i docenti dovranno cimentarsi nell'applicazione di alcune tecniche e nella loro curvatura all'interno del contesto scolastico;</li> <li>▪ valutazione ed autovalutazione ( le quali verranno effettuate, a fine percorso, attraverso un monitoraggio delle competenze relative ad ogni argomento trattato e con la stesura di un intervento da attuare su un caso, per lo sviluppo di un'abilità e l'estinzione di un comportamento problema, e da stilare in gruppo).</li> </ul>
<p><b>Durata e articolazione del percorso</b></p>	<p><b>Il corso avrà durata di 20 ore</b> articolato nelle seguenti giornate:          Giovedì 27 Aprile 16:15-20:15          Mercoledì 3 Maggio 16:15-20:15          Martedì 9 Maggio 16:15-20:15          Lunedì 15 Maggio 16:15-20:15          Mercoledì 24 Maggio 16:15-20:15          Lunedì 29 Maggio 16:15-20:15</p>
<p><b>Figure professionali (esperti)</b></p>	<p><b>ESPERTO: dott.ssa Parentela Rita</b>  <b>TUTOR D'AULA: prof.ssa Berenice Gullà</b></p>
<p><b>Risultati attesi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <input type="checkbox"/> Potenziamento dell'azione inclusiva del sistema scuola attraverso l'acquisizione di competenze specifiche da parte del personale</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> Potenziamento del rapporto di collaborazione tra scuola ed extrascuola nonché tra il corpo docente e le famiglie</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> Costruzione di modelli di intervento efficaci ed esportabili in altri contesti</li> <li>✓ <input type="checkbox"/> Creazione dei presupposti per la creazione di una scuola inclusiva che si faccia carico della fragilità, attraverso un personale formato e qualificato in possesso delle basi culturali, psicologiche e gestionali tali da permettere il superamento di barriere, mentali in primis, ereditate dal passato</li> </ul>

Al termine dei corsi sarà rilasciato a tutti partecipanti l'attestato di formazione.

La prima lezione di entrambi i corsi di formazione si svolgerà in presenza, presso la sede centrale. Gli altri incontri, come già evidenziato, si svolgeranno in modalità mista.

Per l'iscrizione ai corsi occorre compilare i seguenti moduli google entro venerdì 21 Aprile.

**Corso U.F.2 STRATEGIE E METODOLOGIE EDUCATIVO-DIDATTICHE GESTIONE DELLA CLASSE (20 ore)**

*Aspetti normativi*

<https://forms.gle/ZHp4zrvVzNcyzUVr6>

**Corso U.F.1 La gestione dei disturbi del comportamento nelle classi (30 ore)**

<https://forms.gle/x5SW8o4EzCj38wGB7>

Il Dirigente scolastico  
*prof.ssa Anna ALFEO*  
Firma autografa omessa ai sensi  
Dell'art. 3 del D.Lgs. n. 39/1993

